

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ.

ЕСЛИ РЕБЕНОК СОКРАЩАЕТ СЛОВА, ПЕРЕСТАВЛЯЕТ ЗВУКИ И СЛОГИ...

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: МИНЕЕВА Е.А.

СУЩЕСТВУЕТ ЗАВИСИМОСТЬ ОВЛАДЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА ОТ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АРТИКУЛЯЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СЕМАНТИЧЕСКОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ, МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА. А ПО ДАННЫМ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ – ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ: ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ, РИТМИЧЕСКОЙ И ДИНАМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЙ, СПОСОБНОСТИ К СЕРИЙНО-ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ (Г.В. БАБИНА, Н.Ю. САФОНКИНА).

1. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком «Б» дети хлопают в ладоши, а на слоги со звуком «П» дети топают (ба-пу-бо-по). Так же со звуками, НАПРИМЕР, с-з, ч-щ, с-ш, ш-ж, к-г, т-д, р-л, ч-щ и т.п.

2. Игра «Слушай, не зевай».

Приготовьте разноцветные картонные кружки.

«Я буду произносить слова, а ты внимательно слушай. Когда услышишь в слове звук «б», покажи синий кружок. (То же на звуки п, в, ф, д, т или другие).

На твердый согласный ребенок должен поднимать синий кружок, на мягкий согласный - зеленый, на гласные - красный, на звонкий согласный - карточку с колокольчиком, на глухой согласный - карточку с перечеркнутым колокольчиком. Сначала ребенок должен научиться выделять один звук, а затем можно учить различать, например, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Проговаривайте слова, произнося нужный звук громче других звуков.

3. Игра "Подарки для Лисы и Зайца". «Давай будем искать слова - подарки со звуком С для Лисы, а слова, в которых слышится звук З - для Зайца».

4. Игровое упражнение "Определи место звука в слове".

Определи, какой по счету звук Ш в словах: - машина, шина;

С - сон, нос, носок, сок, кусок;

Ч - чай, качай, получай; Щ - щи, овощи, клещи, лещ и т.п..

5. Игра "Определи порядок слогов в слове".

Какой первый слог в слове весна. А как звучит второй слог?

То же - со словами навес, банка, кабан, камыш, мышка, чайка, качай...

6. Учите считать количество слогов в слове. Каждый слог можно отхлопать или прошагать. Также определяйте в каждом слове гласный звук. Познакомьте ребенка с правилом: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».

7. Игра «Угадай слово».

Взрослый произносит слово с остановками между звуками, ребенок называет целое слово.

Сначала предлагаются слова из 3-х, 4-х звуков, если ребенок выполнит задание быстро, то можно дать более длинные слова .

Например: с-ы-н, д-о-м; в-а-з-а, м-у-х-а; м-и-с-к-а, л-а-м-п-а. к-о-н-ф-е-т-а

8. Игра «Недовольный Саша».

Ребенку предлагается прослушать ряд слов. В случае, когда он услышал неправильное произношение слова, показать изображение недовольного Саши. (перед началом игры нарисуйте с ребенком лицо, изображающее недовольство)

9. Найди слова, отличающиеся одним звуком. Какой это звук? Перед каким и (или) после какого звука он появился?

КОШКА,
КОТ,
ПОЛ,

УКОЛ,
КРОШКА,
КРОТ,

КОЛ, ПОЛК, и др...

10. Предложите ребенку внимательно прочитать и найти, а затем списать только правильно написанные слова:

КОШКА – КШКА – КОШОКА,

БАНАКА – БАНКА – БНКА,

МСКА – МИСИКА – МИСКА...

11. Учите различать похожие по звучанию, но разные по смыслу слова, например: «Объясни, как ты понимаешь слово ручка?» Аналогично можно рассмотреть значение слов коса, иголки, ключ и другие.

Что это такое: плоды – плоты, роса-роза, кость-гость. Какими звуками отличаются эти слова?

12. Учите прислушиваться к окончаниям слов. Один человек или много людей – поет, поют; танцует, танцуют...

13. Можно попросить ребенка произнести слова парами: «пришел – ушел», «залез – слез» и др., старший дошкольник должен уметь объяснить лексическое значение этих слов и слышать, называть отличающиеся части слов.

14. Ребенок этого возраста должен уметь подбирать слова к признакам, согласовывая их между собой. Например: ваза – красный, красная или красное? А цветок? (красный)

Нужно научить правильно произносить слова сложные, длинные не сокращая их, не переставляя, не заменяя звуки и слоги при наличии нарушения звуко-слоговой структуры слов.

Главное в данной ситуации не домысливать и не договаривать слова за ребенка. Когда он произносит слово неправильно, то сначала говорите, как будто вы не знаете такое слово и не понимаете, что он хочет вам сказать. Затем скажите нужное слово правильно, попросите ребенка повторить так же. Обратите внимание на то, что только так вы и окружающие люди сможете понимать ребенка.